

2. Максимова, Н.Ю. Гуманизация образования как социокультурный процесс: философские аспекты: дисс. ... канд. философ. наук / Н.Ю. Максимова. М., 2003. 145 с.

3. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Академия, 2001. 352 с.

УДК 376,6

Н.А. Молчанов
(N.A. Molchanov)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
У ОСУЖДЕННЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ
ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВАМИ ВУЗОВ
(FORMATION OF ENVIRONMENTAL VALUES AMONG
THE CONVICTS OF PENAL COLONIES OF FOREST COMPLEX
IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM)**

Формирование экологических ценностей у осужденных средствами высшего профессионального образования в свете концепции устойчивого развития лесных территорий Уральского региона.

Formation of environmental values among convicts means of higher education in the condition of the concept of sustainable development of forest areas of the Ural region.

В материалах комиссии Государственной думы «Основные положения стратегии устойчивого развития России», пункте 1.2 «О понятии и принципах устойчивого развития», прописано: «Главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво». Поэтому образование призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию [1].

В Российском государстве всегда было актуальным использование труда осужденных. Особенно за последнее десятилетие с его экономическими и научно-техническими изменениями в лесном секторе высококвалифицированный труд осужденных стал более востребованным. Требование сегодняшнего дня ставит задачу соответствующей профессиональной

подготовки осужденных исправительных учреждений лесного комплекса. Нужно формирование ценностных ориентаций осужденных на сохранение природных ресурсов, а не личности, ориентируемой на потребление лесного богатства.

В настоящее время ценностные ориентации осужденных к лишению свободы изучены недостаточно, особенно в контексте происходящих социально-экономических преобразований в обществе и реформирования уголовно-исполнительной системы. Практически не изучен вопрос экологических, ценностных ориентаций личности в ходе реализации наказания в виде лишения свободы, не изучен вопрос обучения профессиональным знаниям с экологической направленностью у осужденных лесных исправительных учреждений Свердловской области средствами дистанционного высшего профессионального образования.

Опираясь на научные труды Н.Н. Моисеева, Л.В. Моисеевой, С.Г. Гильмияровой, Я.А. Коменского, Н.Н. Никитина, можно сказать, что экологические ценности – это разновидность ценностей, относящихся к сфере взаимодействия человека и природы. Целью экологического образования становится не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологического сознания, эколого-ориентированного мировоззрения. Содержание экологических ценностей для устойчивого развития определяется в социальных, экономических и экологических аспектах [2].

Социальная составляющая экологических ценностей – это профессиональное образование и профессиональная деятельность осужденных, связанная с природой: это социальная активность осужденного через реализацию его возможностей профессионального становления и развития личности, позволяющая ему адекватно содействовать научно-техническому и социальному процессу общества. Под социально-экологическими ценностями мы понимаем систему ориентиров лесопромышленной деятельности осужденного, направленную на гармоничное взаимодействие с окружающей средой, при этом считаем важным условием такой гармонизации соотношение индивидуальных потребностей с требованиями окружающей природной и социальной среды.

Экономическая составляющая экологических ценностей – профессиональные ресурсы, лесное ресурсосбережение, лесовосстановление, рассчитанное на длительную перспективу устойчивого развития в управлении экономикой лесопользования лесных участков, закрепленных за исправительными колониями. Мы понимаем компонент природы как предмет труда, объект преобразования, приспособление природных сил к нуждам людей, источник средств производства [3].

Личностные экологические ценности:

а) природа – это источник познания осужденным закономерностей окружающего мира;

- б) природа – это условие нравственного развития осужденного;
- в) природа – это вдохновитель к творчеству и ремеслу осужденного с природными материалами.

Опираясь на концепцию устойчивого развития в вышеуказанных аспектах, мы рассматриваем систему высшего профессионального образования как согласованную с устойчивым развитием лесных территорий. Система профессионального образования в контексте устойчивого развития базируется на экологических ценностях носителей процессов развития, к числу которых мы, безусловно, относим и такую сложную социальную категорию, как осужденные в колониях лесного комплекса. В нашем случае категория осужденных рассматривается через развитие высшего профессионального образования как кадровый потенциал лесных территорий с дислокацией исправительных учреждений. Создание у осужденного эколого-ориентированного мировоззрения, формирование экологической культуры, экологических ценностей мы можем осуществлять средствами высшего профессионального образования.

Взаимосвязь социальных, экономических и личностных экологических ценностей с высшим профессиональным образованием осужденных в колониях лесного комплекса отражена на рисунке.



Взаимосвязь ценностей и высшего образования у осужденных колоний лесного комплекса

Осужденные лесных исправительных учреждений более связаны с природными ресурсами в своей производственной деятельности (заготовке леса, деревообработке, производстве товаров народного потребления из древесины, лесовосстановительные работы на отработанных лесных участках) чем осужденные ИК городской черты, работа которых не связана с лесным комплексом. Отсюда мы выводим заключение: для осужденных лесных ИК необходим профессиональный образовательный процесс с

экологическими компонентами, развивающими экологическое сознание, эколого-ориентированное мировоззрение, которые способствуют ресоциализации в законопослушное общество и реальной возможности трудоустройства в лесопромышленном комплексе Уральского региона.

Библиографический список

1. Шелехов, А.М. Основные положения стратегии устойчивого развития России / А.М. Шелехов. М., 2002. 161 с.
2. Моисеева, Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития / Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. Выпуск № 2. 2012.
3. Полуянов, В.П. Система социально-экологических ценностей человека / В.П. Полуянов // Научные ведомости БелГУ: Философия. Социология. Право. 2009.

УДК 94:372.893 (470)

И.В. Назаров
(I.V. Nazarov)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ПО ИСТОРИИ РОССИИ:
ВЫХОД ИЛИ НОВАЯ ПРОБЛЕМА?**
(A SINGLE TEXTBOOK ON THE HISTORY OF RUSSIA:
THE WAY OR A NEW PROBLEM?)

В статье анализируются трудности создания единого учебника по истории нашей страны. Приведены доводы и примеры, иллюстрирующие невозможность этого. Даны рекомендации по подготовке учебной литературы по истории России.

The article deals with some difficulties in the unified textbook of our country's history creation. Arguments and examples that illustrate the impossibility of this. Recommendations for the preporation of textbooks on the history of Russia.

В последнее время много говорится об истории страны: был объявлен Год истории, проводятся публичные дебаты о роли отдельных государственных деятелей в истории, о том, кого из них считать самыми выдающимся, кто из них оказал наибольшее влияние на ход событий. Как известно, мнения были различными, единство взглядов не было достигнуто, но